Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Марийключиковская начальная школа – детский сад

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор  МКОУ Марийключиковская  НШ- детский сад  Коробейникова Л.Н  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |
|  |

**с.Марийские Ключики.**

**2013-2014 учебный год**

**Нормативная база модели внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения**

**МКОУ Марийключиковская НШ- детский сад**

**Модель внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование)

3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 г. (проект)

4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ (Приложение к письму Минобразования России от 11. 06. 2002 г. № 30-51-433/16)

5. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ (Письмо МО РФ от 02. 04. 2002 г. № 13-51-28/13)

6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11. 02. 2000 г. № 101/-16)

7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

10. Типового положения об образовательном учреждении;

11. Положения о внеурочной деятельности МКОУ Марийключиковская ООШ

12. Устав ОУ

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована **оптимизационная модель.**

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся:
* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

Программа предусматривает следующие **цели:**

1. Способствовать освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
2. Способствовать развитию позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
3. Способствовать приобретению школьниками нового ценностно-ориентированного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе данной программы предполагается решение **следующих задач**:

1. Сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Росси;
2. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, развитие культуры межэтнических отношений;
3. Разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
4. Формирование основ культуры здоровья.

**Сущность и специфика внеурочной деятельности:**

* изучение интересов и потребностей детей;
* определение содержания внеучебной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, особенностей его социокультурного окружения:
* создание условий для единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
* создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность) и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности (экскурсии, соревнования, игры, беседы, танец, общение, творчество, создание проектов и поделок) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При организации внеурочной деятельности школа опирается на **приоритетные принципы:**

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико - деятельностную основу образовательного процесса.

Программа организации внеурочной деятельности обучающихся в 1 и 2 классах предназначена для реализации в начальных классах первой ступени обучения.

Программа 1-2 классов рассчитана на 238 часов в год, 7 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Педагогические ресурсы:** педагоги школы, школьная библиотека.

**Материально-техническое обеспечение:**

спортивный зал, спортивная площадка, необходимый спортивный инвентарь, школьная библиотека, кабинет информатики, аудио и видеоаппаратура, мультимедиа. Для проведения внеурочной деятельности в школе выделены кабинеты для проведения кружковой работы.

В условиях работы начальной школы МКОУ Марийключиковская ООШ внеучебная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Получение ребёнком такой возможности означает его «включение» в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в соответствии со способностями.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

**Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительная

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- художественно-эстетическое.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности .

**Духовно-нравственное направление** способствуетвоспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира:

* формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

**Художественно-эстетическое направление** способствует развитию творческих способностей учащихся, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

**Основные направления программ**

**внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

**1.«Утренняя зарядка»*–***создание условий для формирования активной и здоровой личности.

**Цель**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Блоки знаний:**

1.Основы знаний.

2.Способы двигательной активности.

3.Тестирование физической подготовленности учащихся.

**Формы проведения**: метод упражнений, спортивные игры, соревнования, круговые тренировки.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

**2. «Азбука здоровья»-** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели курса:** формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Формы занятий:**

- работа с дидактическим материалом в игровой форме;

-изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрёстках.)

- знакомство с научно-популярной литературой;

- участие в конкурсах, КВН, игровых занятиях.

**Блоки программы:**

1. Секреты здоровья.

2. Попрыгать, поиграть.

3. Профилактика детского травматизма.

**Духовно-нравственное направление.**

**1. «Путешествие по стране этикета» -**воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание творческого отношения к учению, труду. жизни:

**Цель:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа рассчитана на 4 года обучения , 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Блоки программы:**

1.Этика общения.

2..Этикет.

3.Этические нормы отношений с окружающими.

4.Этика отношений в коллектике.

**Формы занятий**: игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма, конкурсы, праздники, посещение библиотеки.

**Общекультурное направление**

**1«Марла ойлена»**

**Цель программы:** ознакомление детей с марийским языком – разговорным жанром, приобщение молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, воспитанию уважительного отношения к историко-культурному наследию, как части общероссийской культуры.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Блоки программы:**

1.Здравствуй школа, я ученик.

2.Дом и семья.

3.Осень.

4. Зима.

5. Места родные.

6.Еда и посуда.

7. Весна.

8. Времена года. Лето.

**Формы проведения занятий**: беседы, дидактические занятия, экскурсии, практические занятия, участие в концертных выступлениях перед родителями, участие в конкурсах и фестивалях.

**Художественно-эстетическое направление**

1. **«Умелые руки»**

**Цель**: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

**Блоки программы:**

1.Аппликация и моделирование.

2. Работа с пластическими материалами.

3. Аппликация из деталей оригами.

**Формы занятий:** игры, экскурсии, работа с учебной литературой, практические занятия по изготовлению поделок, творческие выставки.

Программа рассчитана на 4 года обучения , 34 часа, учащиеся с 1 по 4 класс.

**2 «Детская хореография»**

**Цель программы**: гармоничное развитие танцевальных и музыкальных способностей.

**Блоки программы**:

1.Подготовительные упражнения.

2.Упражнения для развития музыкально-ритмического слуха.

3.Упражнения для развития отдельных групп мышц и различных частей тела.

4.Элементы гимнастики.

5.Работа со скакалкой.

6.Развивающие игры с мячом.

7.Упражнения для пластичности рук.

Программа рассчитана на 4 года обучения. 34 часа в год 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы занятий**: беседы, практический показ, посещение концертов, просмотр теле- видеоматериалов, показ, практические занятия, участие в концертах и конкурса.

**Общеинтеллектуальное**

**1.Занимательная грамматика**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Блоки программы**:

1. Путешествия по Стране Слов
2. Секреты орфографии
3. Занимательное словообразование
4. Занимательная лингвистика»

**Формы занятий**:практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

внеурочной деятельности

МКОУ Марийключиковская основная общеобразовательная школа

на 2013– 2014 учебный год

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность детского объединения** | | **Срок реализации**  **программы** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Кол-во часов** | **Всего часов** | |
| Направление | Название |  |  |  |  | |
| Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка | 1 год обучения | Соболева Н.В. | 1 | 34 | |
| Азбука здоровья | 4 года | Соболева Н.В. | 1 | 34 | |
| Духовно-нравственное | «Путешествие по стране этикета» | 4 года обучения | Николаева Е.Б. | 1 | 34 | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 4 года обучения | Илюшкина С.А. | 1 | 34 | |
| Общекультурное | «Марла ойлена» | 4 года  обучения | Муликбаева  Н.П. | 1 | 34 | |
| Художественно-эстетическое | «Умелые руки» | 4 года  обучения | Апусова Г.В. | 1 | 34 | |
| «Детская хореография» | 4 года обучения | Муликбаева  Н.П. | 1 | 34 | |
| **ВСЕГО:** |  |  |  | **7** | **238** | |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  внеурочной деятельности  МКОУ Марийключиковская основная общеобразовательная школа  на 2013– 2014 учебный год  **2 класс**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Внеурочная деятельность детского объединения** | | **Срок реализации**  **программы** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Кол-во часов** | **Всего часов** | | Направление | Название |  |  |  |  | | Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка | 1 год обучения | Соболева Н.В. Илюшкина С.А. | 1 | 34 | | Азбука здоровья | 4 года обучения | Соболева Н.В. | 1 | 34 | | Духовно-нравственное | «Путешествие по стране этикета» | 4 года обучения | Николаева Е.Б. | 1 | 34 | | Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 4 года обучения | Илюшкина С.А. | 1 | 34 | | Общекультурное | «Марла ойлена» | 4 года  обучения | Муликбаева  Н.П. | 1 | 34 | | Художественно-эстетическое | «Умелые руки» | 4 года  обучения | Апусова Г.В. | 1 | 34 | | «Детская хореография» | 4 года обучения | Муликбаева  Н.П. | 1 | 34 | | **ВСЕГО:** |  |  |  | **7** | **238** |         **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**  Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:  - организация работы с кадрами;  - организация работы с ученическим коллективом;  -организация работы с родителями;  Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения  Анкетирования обучающихся, педагогов, родителей.  **Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:   * рост социальной активности обучающихся; * рост мотивации к активной познавательной деятельности; * уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; * качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); * удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.   **Объекты мониторинга:(диагностическая составляющая)**   1. Оценка востребованности форм внеурочной деятельности; 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельности; 4. Анкетирование школьников и родителей; 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность; 6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; 7. Результативность участия субъектов образования во внеурочной деятельности.     **Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**   * развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; * приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; * формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; * воспитание уважительного отношения к своему селу, школе; * получение школьником опыта самостоятельного социального действия; * формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; * формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др. * увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; * воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; * формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; * реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. | | | | | |
|  | | | | | |